



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *AUDIO-VISUAL* PADA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS MATERI *READING* DI KELAS V SDN I
SIRNABAYA KEC. GUNUNG JATI KAB. CIREBON**

SKRIPSI



**AYU RETNO WIJAYANTI
58471292**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH
NURJATI CIREBON
2012M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ayu Retno Wijayanti. Nim 58471292. **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *READING* DI KELAS V SD NEGERI 1 SIRNABAYA”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Pembelajaran Bahasa Inggris memiliki ruang lingkup kemampuan berbahasa meliputi 4 aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran membaca di Sekolah Dasar merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa tanpa terkecuali Bahasa Inggris, dengan membaca maka akan diperoleh pemahaman dari pemahaman tersebut akan mempermudah siswa dalam menjawab soal. Kegiatan membaca di kelas V SD Negeri 1 Sirnabaya Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon masih belum optimal hal ini dikarenakan siswa kurang berminat dan tertarik terhadap pelajaran Bahasa Inggris dan menganggap bahwa pelajaran Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang sukar dan sulit dipahami. Hal ini berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara meningkatkan minat siswa dalam membaca. Pembelajarannya difokuskan pada kegiatan membaca teks sederhana Bahasa Inggris dengan menggunakan media audio visual.

Agar proses pembelajaran membaca dapat berjalan dengan baik maka seorang guru alangkah baiknya apabila mampu memilih dan menggunakan media yang tepat dalam proses pembelajarannya. Sedangkan media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media audio visual yang merupakan suatu media pembelajaran yang menggabungkan antara pendengaran dan penglihatan. Dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran membaca pada mata pelajaran Bahasa Inggris diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara memuaskan.

Penelitian Tindakan Kelas ini mengacu pada model penelitian Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan subjek penelitian berjumlah 17 orang siswa kelas V.

Penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus dengan menggunakan tingkat presentasi keberhasilan hasil belajar dan aktivitas membaca siswa. Pada siklus I mendapat presentasi keberhasilan sebanyak 35,29% dan 17,65% minat membaca tinggi. Siklus II presentasi keberhasilan meningkat sebanyak 88,23% dan 41,18% minat membaca tinggi. Siklus III presentasi keberhasilan meningkat sangat pesat sebanyak 100% dan 88,23% minat membaca tinggi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugraahkan kemampuan dan kekuatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan hingga pada zaman yang kaya akan ilmu pengetahuan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan petunjuk serta nasehat dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saefudin Zuhri, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M. Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dra. Hj Latifah, M. Pd., selaku dosen pembimbing I.
5. Dr. Sopidi, MA., selaku dosen pembimbing II.
6. Hj. Nining Suryaningsih Nurdiana, S. Pd. SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sirnabaya Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
7. Ike Nurlaela, S. Pd, Tuti Dunia Hati, S. Pd, Sri Hadriyati, S. Pd, dkk., selaku motivator penulis, sekaligus Dewan Guru SD Negeri 1 Sirnabaya.
8. Kedua orang tua penulis (Bapak Sulaksana dan Ibu Nuci Evalusi).
9. Teman Sejawat Yogie Parasamya Nugraha dan Musyarofah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut mengsucceskan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT, penulis memanjatkan do'a semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan dari semua pihak yang penulis tuliskan di atas menjadi amal baik yang diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan. Hah ini dikarenakan keterbatasan dalam pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pihak yang membacanya.

Cirebon, Juni 2012

Penulis

Ayu Retno wijayanti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis Tindakan	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	12
1. Bahasa Inggris Sekolah Dasar	12
2. Keterampilan Membaca	16
B. Media Audio Visual	19
C. Penggunaan Media dalam pembelajaran Bahasa Inggris	23
D. Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Audio Visual	25
E. Hasil Belajar	28

BAB III METODELOGI PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Metode Penelitian	32
1. Desain Penelitian	32
2. Model Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	39
C. Instrument Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Analisis Data	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan Penelitian Persiklus	48
1. Pembahasan Siklus I	48
2. Pembahasan Siklus II	57
3. Pembahasan Siklus III	65
C. Pembahasan Penelitian	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Ukuran Prestasi Belajar	31
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Setiap Siklus	37
Table 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca	50
Tabel 4.2 Presentasi Keberhasilan Siklus I	52
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I	53
Tabel 4.4 Presentasi Hasil Pengamatan Minat Membaca Siklus I	55
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siklus II	59
Tabel 4.6 Presentasi Keberhasilan Siklus II	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Minat Membaca Siklus II	62
Tabel 4.8 Presentasi Pengamatan Minat Membaca Siklus II	63
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siklus III	68
Tabel 4.10 Presentasi Keberhasilan Siklus III	69
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Minat Membaca Siklus III	70
Tabel 4.12 Presentasi Hasil Minat Membaca Siswa	72
Tabel 4.13 Tingkat Hasil Tes Membaca Siswa Persiklus	77
Tabel 4.14 Tingkat Hasil Minat Membaca Siswa Persiklus	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran	10
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	28
Gambar 3.2 Alur Desain Penelitian Tiap Siklus	33
Grafik 4.1 Hasil Tes Siklus I	53
Grafik 4.2 Hasil Pengamatan Minat Membaca Siswa Siklus I	56
Grafik 4.3 Hasil Tes Siklus II	61
Grafik 4.4 Hasil Pengamatan Minat Membaca Siswa Siklus II	64
Grafik 4.5 Hasil Tes Siklus III	70
Grafik 4.6 Hasil Pengamatan Minat Membaca Siswa Siklus III	73
Grafik 4.7 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Persiklus	77
Grafik 4.8 Hasil Frekuensi Tingkat Aktivitas Membaca Persiklus	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, dan, sikapnya (Azhar Arsyad, 2010 : 1).

Sejalan dengan itu, Sardiman A.M mengemukakan suatu rumusan, bahwa belajar merupakan rangkaian kegiatan jiwa raga menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya yang menyangkut unsur cipta, rasa, karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Syaiful Bahri, 1994: 21).

Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa Ssecara terencana, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, kepala sekolah, dan materi pelajaran, seperti buku, modul, majalah, rekaman video atau audio (Azhar Arsyad, 2010 : 1).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri siswa, dan perlu menguasai hakikat serta konsep dasar belajar, maka Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” (Tim Fokus Media, 2006 : 58)

Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar bertujuan mempersiapkan siswa untuk menghadapi pengajaran bahasa Inggris yang lebih formal di tingkat SLTP. Tujuan ini diarahkan pada dua hasil, yaitu memotivasi siswa belajar Bahasa Inggris dan memberikan pengetahuan dasar Bahasa Inggris pada siswa khususnya siswa sekolah dasar. Hasil yang pertama diwujudkan dalam bentuk pembelajaran Bahasa Inggris yang menyenangkan sehingga siswa merasa senang belajar Bahasa Inggris. Hasil yang ke-dua diwujudkan dengan memberikan kosa kata dasar dan tata Bahasa Inggris (Ikasari & Zaerofi, 2003 : 1).

Mengapa siswa sekolah dasar diharuskan belajar Bahasa Inggris, hal ini dikarenakan kondisi pendidikan saat ini yang semakin maju tanpa terkecuali penguasaan bahasa asing khususnya penguasaan Bahasa Inggris, hal ini bisa dilihat dari banyaknya sekolah-sekolah mulai dari SMP, SMA, Universitas, dan bahkan instansi pekerjaan yang mencantumkan Bahasa Inggris sebagai salah satu syarat untuk dapat masuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

atau mendapat pekerjaan. Maka dari itu Bahasa Inggris sudah mulai diajarkan di sekolah dasar.

Pada kenyataan di lapangan masalah yang dihadapi siswa kelas V SDN I Sirnabaya Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon, adalah kesulitan siswa dalam membaca (*reading*) sehingga siswa kesulitan memahami materi pelajaran Bahasa Inggris, terlebih lagi banyak siswa yang kurang tertarik terhadap Bahasa Inggris dikarenakan mereka menganggap bahwa Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang sukar.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, masih banyak siswa yang mendapat nilai Bahasa Inggris di bawah standar kriteria ketentuan minimal. Apabila dipresentasikan ada hampir 60% siswa khususnya siswa di SDN I Sirnabaya yang mendapat nilai di bawah KKM (59,00), dari jumlah siswa keseluruhan yang berjumlah 17 siswa hanya ada 7 orang siswa yang mendapat nilai di atas KKM yang skala nilainya antara 60-90 dengan rincian sebagai berikut : siswa yang mendapat nilai 60 berjumlah 4 orang, sedangkan yang mendapat nilai 70, 80, 90 berjumlah 1 orang dari masing-masing skala. Sedangkan 10 siswa lainnya mendapat nilai di bawah KKM yaitu, 4 orang siswa mendapat nilai 20, 1 orang siswa mendapat nilai 45, dan 5 orang siswa mendapat nilai 50.

Sejalan dengan fakta di atas, maka diambil judul penelitian sebagai berikut : “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Audio-Visual* Pada Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas V SDN I Sirnabaya “.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Agar pembahasannya tidak meluas maka, penelitian mata pelajaran bahasa Inggris ini menekankan pada keterampilan membaca atau *reading*. Hal ini disebabkan karena masih banyak siswa kelas V di SDN 1 Sirnabaya yang masih kesulitan dalam membaca teks bahasa Inggris, kesulitan tersebut mengakibatkan siswa kurang memahami isi yang terkandung dalam teks, hal ini juga menyebabkan kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bahasa Inggris tersebut. Kenyataan ini peneliti peroleh saat mengobservasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas V SDN 1 Sirnabaya.

Dari fakta yang telah dipaparkan di atas maka penulis mencoba menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris, yaitu dengan menggunakan media *Audio Visual* berupa video. Hal ini dikarenakan sifat dari kebanyakan siswa sekolah dasar yang lebih suka bermain dan menonton dari pada belajar. Dengan penggunaan media *Audio-Visual* dalam pembelajaran Bahasa Inggris maka diharapkan siswa akan lebih tertarik dan lebih aktif. Penulis memilih media *Audio-visual* karena kelebihan dari media *Audio-Visual* yaitu selain dapat menampilkan gambar juga dapat mengeluarkan suara sehingga siswa merasa lebih tertarik dan nyaman serta serasa sedang menonton filem padahal mereka secara tidak langsung sedang belajar Bahasa Inggris. Pemaparan tadi bukan tanpa alasan hal tersebut penulis ambil dari pengalaman pribadi semasa masih duduk di bangku sekolah dasar.

Sebelum membahas pada media *Audio-Visual* penulis akan memaparkan pengertian dari media itu sendiri. Kata media berasal dari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bahasa latin yaitu “*medius*” yang secara harfiah berarti “Tengah, Perantara, atau Pengantar”. Sedangkan dalam Bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. AECT (*Association of Education and Communications Tecnology*) memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi (Azhar Arsyad, 2010 : 3).

Dari penjabaran pengertian media yang telah dipaparkan di atas maka penulis mengambil kesimpulan bahwasanya media adalah sebuah komponen sumber belajar yang merupakan alat bantu mengajar yang memudahkan guru menyampaikan informasi atau pesan pada peserta didik.

(Hamalik) dalam buku yang dikarang oleh Azhar Arsyad mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi, dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa (Azhar Arsyad, 2010 : 15).

Dari pendapat Hamalik di atas penulis mengambil kesimpulan bahwasanya salah satu kondisi ideal dalam proses belajar mengajar khususnya Bahasa Inggris akan lebih bagus apabila menggunakan media baik itu media *audio* maupun media *visual*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahannya adalah :

- a. Adanya kesulitan siswa kelas V di SDN 1 Sirnabaya terhadap kegiatan *reading* (membaca) teks bahasa Inggris sederhana.
- b. Kurangnya ketertarikan siswa kelas V SDN 1 Sirnabaya terhadap pelajaran Bahasa Inggris terutama pada kegiatan *reading*.
- c. Pemahaman siswa kelas V SDN 1 Sirnabaya terhadap pelajaran Bahasa Inggris (*reading*) sangat rendah.

2. Pembatasan Masalah

Agar fokus penelitian menjadi jelas dan untuk menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian pada :

- a. Pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya “*reading*” dengan menggunakan media *Audio-Visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
- b. Aktivitas dan minat pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu “*reading*” dengan menggunakan media *Audio-Visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kec. Gunung Jati Kab. Cirebon.

3. Pertanyaan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah yang telah disebutkan di atas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yaitu :



- a. Bagaimana aktivitas pembelajaran *reading* dengan menggunakan media *audio-visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kec. Gunung Jati?
- b. Bagaimana hasil pembelajaran *reading* dengan menggunakan media *audio-visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kec. Gunung Jati?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan kualitas *reading* (membaca) di sekolah dasar, sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya “*reading*” dengan menggunakan media *Audio-Visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.
2. Meningkatkan aktivitas dan minat pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu “*reading*” dengan menggunakan media *Audio-Visual* pada kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kec. Gunung Jati Kab. Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan pembelajaran *reading* di sekolah dasar pada umumnya dan proses pembelajaran di kelas V pada khususnya. Agar lebih spesifik penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang bermakna, yaitu



1. Bagi Peneliti

- a. Dapat mengetahui dan mengembangkan penggunaan media di sekolah dasar agar proses pembelajaran lebih menarik.
- b. Terbiasa melakukan penelitian dalam skala yang lebih kecil.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam memperluas wawasan mengenai penerapan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

E. Kerangka Pemikiran

Siswa sekolah dasar merupakan siswa yang berumur antara 6-12 tahun hal ini bisa dikatakan bahwa siswa sekolah dasar berada pada fase kanak-kanak, dan sudah menjadi sifat alamiah anak-anak yang lebih suka bermain dan menonton televisi dari pada belajar. Sudah menjadi rahasia umum bahwasannya anak sekolah dasar sangat sukar disuruh belajar apalagi pada pelajaran-pelajaran yang mereka anggap susah seperti pelajaran Bahasa Inggris. Ditambah lagi dengan proses pembelajaran yang mereka anggap membosankan.

Kemampuan dalam menggunakan media merupakan hal yang harus dikuasai oleh seorang guru karena penulis pikir dengan menggunakan media *audio-visual* dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris akan memberikan stimulus yang membuat siswa tertarik untuk mengamati dan menyimak sehingga tujuan pembelajaran yang ingin guru sampaikan dapat diterima dengan baik. Selain memudahkan guru dalam



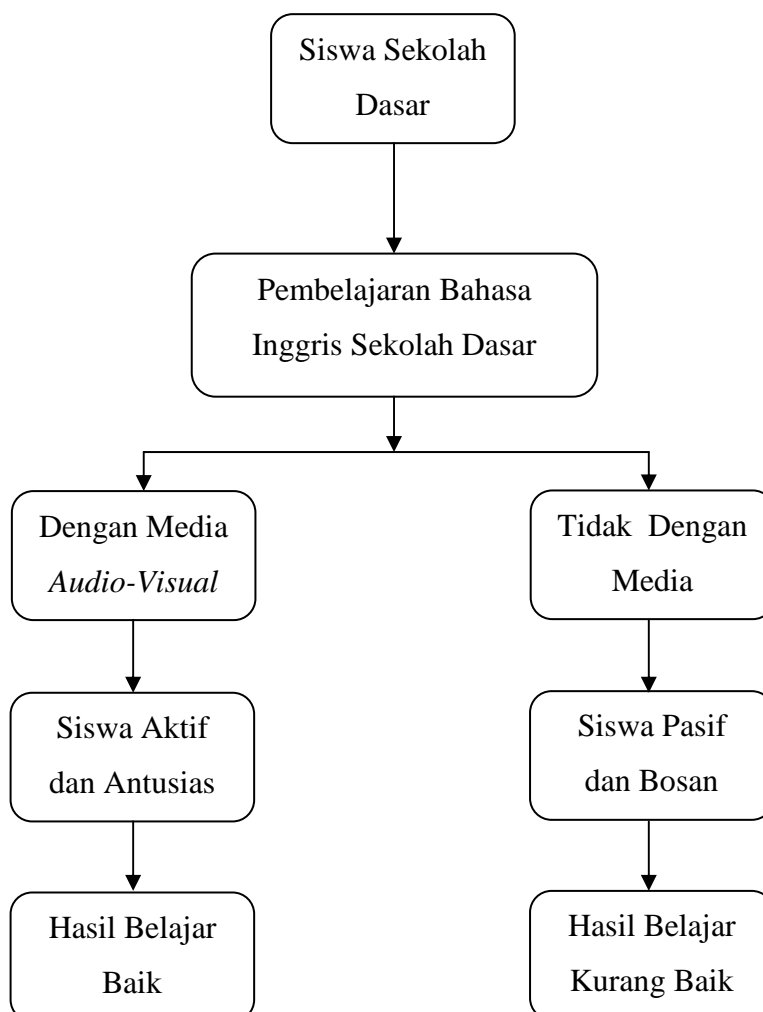
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyampaikan materi media *audio-visual* juga dapat membuat proses pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih menarik.

Maka dari itu dalam penelitian ini penulis akan menerapkan penggunaan media *audio-visual* dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas V SD Negeri I Sirnabaya. Penulis menggunakan media *audio-visual* dikarenakan kelebihan media *audio-visual* sendiri adalah selain dapat menyajikan gambar juga dapat mengeluarkan suara. Sehingga siswa lebih antusias dan serasa sedang menonton televisi.

Untuk memaparkan kerangka pemikiran di atas agar menjadi lebih jelas maka penulis menggambarannya dalam bentuk bagan di bawah ini :

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penjelasan dari kerangka pemikiran di atas adalah sebagai berikut, siswa sekolah dasar yang dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media *audio visual* akan membuat siswa aktif dan antusias, hal ini akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang baik. Sedangkan pembelajaran Bahasa Inggris yang tidak menggunakan media dalam proses pembelajarannya akan membuat siswa pasif dan bosan hal ini berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa, sehingga diperoleh hasil belajar siswa yang kurang baik.

F. Hipotesis Tindakan

Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris diperlukan suatu media yang dapat membangkitkan minat peserta didik terhadap pelajaran Bahasa Inggris, serta mengupayakan siswa untuk berperan aktif sehingga pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung dengan efektif.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan. Berdasarkan pemaparan di atas maka hipotesis tindakannya yaitu “ apabila guru menggunakan media audio-visual dalam pelajaran Bahasa Inggris maka hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri I Sirnabaya Kec. Gunung Jati akan meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken, dan Haryanto, Dani. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Aqib, Zaenal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung : Yrama Widya.
- Azhar Arsyad, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa.
- Fokus Media, 2006. *UU RI Guru dan Dosen*. Bandung : Fokusmedia.
- Guntur, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta : Diva Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ikasari, Dona, dan Zaerofi, Afif. 2003. *English Friendly*. Solo : Tiga Serangkai.
- Ikranegara, Yudhistira. 2008. *Kamus Ideal Grammer and Conversation*. Malang : Mediantara Indonesia.
- Jamarah Bahri S, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Kasihani K.E, dan suyanto. 2007. *English for Young Lerner*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung : Sahifa.
- Ma'mur, Jamal. 2011. *Tips Pintar Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta : Laksana.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, Harun, dan Mansur. 2009. *Penilaian hasil Belajar*. Bandung : Wacana Prima.
- Subito. 2007. *Fun With English*. Bogor : CV Regina.
- Sudirman, Deden, dan Imtihani. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Inggris MI/SD*. Cirebon : STAIN.
- Sugiono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sukasno, Agus. 2009. *Fokus Bahasa Inggris*. Sukoharjo : Sindunata.
- Suprayoga, Imam, dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta : Diva Press.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Wardani, Igak. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suhartini, Sri. dkk. 2012. *Cerdik Format Pembelajaran Aktif Kreatif*. Cirebon : CV. Annur.
- Tim Guru dan Komite. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. SDN 1 Sirnabaya.